

# Retroalimentación General

## Módulo 1 - Ciencias Naturales

### 2° básico "A" y "B"

Logrado



Medianamente logrado



Por lograr



#### Objetivos de Aprendizaje Priorizado:

**Ciencias Naturales:** Identificar y describir la ubicación y función de los sentidos proponiendo medidas para protegerlos; Reconocer que los seres vivos crecen, responden a estímulos y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas; **Orientación:** Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como: cuidar los útiles escolares y mantener el orden; **Tecnología:** Explorar y usar una variedad de software educativos para lograr aprendizajes significativos, demostrando un uso seguro y responsable de internet TIC.

#### Profesoras:



Prof. María Isabel Gallegos Sazo  
([mariaisabelgallegoss11@gmail.com](mailto:mariaisabelgallegoss11@gmail.com))

Prof. Ninoska Rocha Villalobos  
([ninoska.rocha@cmanantial.cl](mailto:ninoska.rocha@cmanantial.cl))



Recuerden que deben observar la cápsula educativa, pues **ayudan a contextualizar el módulo a desarrollar y motiva el aprendizaje**. Si tiene dificultades para visualizarlos, comuníquese directamente con la profesora a través de su WhatsApp o correo electrónico.

**CUADRO ORIENTADOR:** con estos cuadros al inicio y final de cada actividad se espera que los y las estudiantes **logren practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje**, comprendiendo la importancia de ordenar, trabajar en un espacio limpio y cuidar sus materiales de estudio.

**Escritura del nombre y apellido:** Es importante que el o la estudiante escriba su nombre y apellido, de forma clara y con un tamaño adecuado, pues forma parte de su identidad. Recuerden incorporar poco a poco letras mayúsculas y minúsculas.

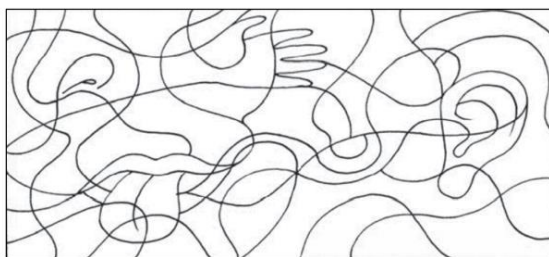


**Ítem 1: A partir de lo estudiado, descubrir los órganos del cuerpo que perciben los sentidos.**

Los y las estudiantes han logrado identificar los 5 órganos del cuerpo que perciben los sentidos (naríz, lengua, oído, ojos, piel), comprendiendo que a través de ellos podemos sentir lo que nos rodea: olores, sabores, texturas, colores, ruidos, entre otros.

Con este tipo de actividades se espera que el o la estudiante desarrolle la habilidad científica de observar, utilizando su sentido de la visión.

**1. Descubre los órganos del cuerpo que perciben los sentidos. Píntalos.** Conocimiento / 2,5 pts.



**Ítem 2: Completar el crucigrama con el nombre de los sentidos.**

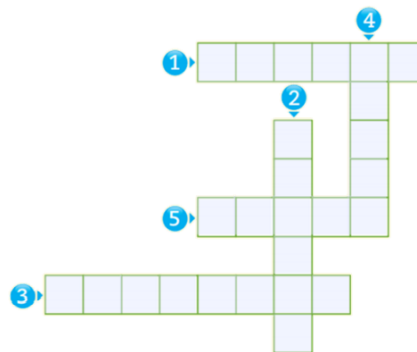
Los y las estudiantes han logrado diferenciar entre el nombre de los sentidos y el órgano que percibe los sentidos, por ejemplo, para oler utilizamos el sentido del olfato el cual se percibe con la nariz.

Con este tipo de actividades se espera que el o la estudiante desarrolle la habilidad de resolver crucigramas, comprendiendo las diferentes pistas y encontrar la palabra que se relaciona, considerando la cantidad de letras que conforman dicha palabra (conciencia fonológica).

**2. Completa el crucigrama con el nombre del sentido, según las pistas.** Comprensión / 2,5 pts.

**Pistas:**

- 1 - A través de este sentido puedes **oler** la comida.
- 2 - Este sentido te ayuda a **distinguir** los colores.
- 3 - Sentido que se relaciona con **oír** canciones.
- 4 - A través de este sentido puedes **acariciar** a tus mascotas.
- 5 - Este sentido te ayuda a sentir el **sabor** de tus comidas.



**Ítem 3: Leer cada oración y dibujar el órgano del sentido que se relacione.**

Los y las estudiantes han logrado leer frases con ayuda de un adulto e identificar el órgano del sentido al que corresponda.

Con este tipo de actividades se espera que el o la estudiante desarrolle la comprensión lectora de frases, para encontrar la respuesta correcta relacionandolo con lo aprendido.

3. Lee cada oración y dibuja el órgano del sentido que corresponda.

Análisis / 8 ptos.



a) Marta come muchos dulces.	b) A lo lejos se escuchan los pasos de mi papá.
c) La manta de Ulises es muy suave.	d) Las naranjas tienen un olor cítrico.

#### Ítem 4: Clasificar seres vivos y materia inerte.













Los y las estudiantes han logrado clasificar identificando seres vivos y materia inerte, considerando las características de los seres vivos que los diferencian de los no vivos.

Con este tipo de actividades se espera que el o la estudiante desarrolle la habilidad científica clasificar, discriminando entre dos opciones, agrupando según sus características y necesidades.

4. Colorea, recorta y clasifica cada imagen en SERES VIVOS y MATERIA INERTE, según corresponda.

Comprensión / 5 ptos.



 Seres vivos		 Materia Inerte		
Recortables				
				
				

#### Ítem 5: Analizar imágenes e identificar diferencias, considerando características propias de cada uno.

Los y las estudiantes han logrado establecer diferencias entre un ser vivo (paloma) y un no vivo (roca) considerando las características de los seres vivos (alimentación, respiración, refugio, entre otras).

Con este tipo de actividades se espera que el o la estudiante desarrolle la habilidad de establecer diferencias y regularidades, comprendiendo que los seres vivos tienen características propias, las cuales carecen los objetos o materia inerte.

5. Observa las imágenes y marca con una X según corresponda.

Análisis / 3 ptos.



Se desplaza

Se alimenta

Respira

Se desplaza

Se alimenta

Respira

¿En qué se diferencia la paloma de la roca?

---

### Ítem 6: Sintetizar lo aprendido completando frases.

Los y las estudiantes han logrado completar las frases utilizando lo aprendido, como una forma de sintetizar o resumir lo estudiado a lo largo de este módulo.

Con este tipo de actividades se espera que el o la estudiante sintetice lo aprendido, lo resuma comprendiendo las principales características de los seres vivos que los diferencian de los no vivos.

6. Lee y completa las frases utilizando las palabras: **SER VIVO, MATERIA INERTE, DIFERENTE**, según corresponda.

Síntesis / 3 ptos.



a) La  es un \_\_\_\_\_.

b) La  es \_\_\_\_\_.

c) La  es \_\_\_\_\_ a la .

**AUTOEVALUACIÓN:** ésta es una parte muy importante a desarrollar, donde el o la estudiante debe evaluar lo que ha aprendido y cómo se ha comportado durante el desarrollo de las actividades. Tiene por objetivo reflexionar y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y de los factores que en ellos intervienen.

**RECREO o PAUSA ACTIVA:** son una instancia que le recuerda al estudiante que debe descansar, pues el módulo está diseñado para ser trabajado durante cuatro semanas y los juegos que se proponen responden al objetivo transversal de tecnología, donde los estudiantes deben familiarizarse con software educativos.

**RETROALIMENTACIÓN GENERAL:****Fortalezas**

Las y los estudiantes de 2° básico han logrado:

- Desarrollar habilidades científicas como: observar, clasificar, comparar, sintetizar y comunicar.
- Identificar los 5 sentidos que tiene el cuerpo humano.
- Comprender para qué sirve cada uno de los sentidos del cuerpo humano.
- Comprender las características principales de los seres vivos y que los diferencian de la materia inerte.
- Practicar hábitos y actitudes que favorezcan su propio proceso de aprendizaje.

**Debilidades**

Las y los estudiantes de 2° básico deben mejorar:

- Algunos errores que se invitan a corregir de forma individual.

**¡Felicidades!**

Han realizado un excelente trabajo ¡sigan así!

Lograron los objetivos planteados en este módulo.

