

Retroalimentación General

Módulo 1 – Lenguaje y Comunicación, Música y Tecnología

1º básico “A” y “B”

Logrado



Medianamente logrado



Por lograr



Objetivo de aprendizaje: Comprender texto (poema), reconocer y escribir las vocales; y consonantes M-L a través de la articulación con las asignaturas de música y tecnología.

- **Objetivo priorizado 18:** Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: estableciendo conexiones con sus propias experiencias; visualizando lo que se describe en el texto; formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas; respondiendo preguntas abiertas; formulando una opinión sobre lo escuchado.

- **Objetivo de tecnología:** Explorar y usar una variedad de software educativos (simuladores, libros digitales, interactivos y creativos, entre otros) para lograr aprendizajes significativos y una interacción apropiada con las TIC.

- **Objetivo de orientación:** Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como: traer y cuidar los útiles escolares; mantener el orden de la sala de clases y materiales; identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación.

Profesoras:



Prof. Titular:

Milena Molina Gallardo
(milena.molina@cmanantial.cl)

Prof. Suplente:

María Isabel Gallegos Sazo
(mariaisabelgallegoss11@gmail.com)

Prof. Titular:

Ana María Vergara Rojas
(ana.vergara@cmanantial.cl)

Prof. Suplente:

Ninoska Rocha Villalobos
(ninoska.rocha@cmanantial.cl)



Recuerden que deben observar la cápsula educativa, pues **ayudan a contextualizar el módulo a desarrollar y motiva el aprendizaje**. Si tiene dificultades para visualizarlos, comuníquese directamente con la profesora a través de su WhatsApp o correo electrónico.

CUADRO ORIENTADOR: con estos cuadros al inicio y final de cada actividad se espera que los y las estudiantes **logren practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje**, comprendiendo la importancia de ordenar, trabajar en un espacio limpio y cuidar sus materiales de estudio.

Sesión N° 1

Escritura del nombre y apellido: Es importante que el o la estudiante escriba su nombre y apellido, de forma clara y con un tamaño adecuado, pues forma parte de su identidad. Recuerden incorporar poco a poco letras mayúsculas y minúsculas.



MÓDULO N°1 NUCLEARIZADO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - MÚSICA - TECNOLOGÍA
Primero básico "A" y "B"

Nombre y Apellido: _____

Ítem 1, música: Memorizar un poema.

En esta actividad los estudiantes han logrado recordar un poema reconociendo el uso de la rima y otras herramientas del lenguaje característicos de este tipo de textos.

Esta actividad busca también fomentar en el o la estudiante el disfrute de la lectura a partir de textos entretenidos y pertinentes para su edad.



1. Escucha el siguiente poema llamado "Las vocales" y luego intenta memorizar un verso.
Envía un audio o video a tu profesora. Recibir/ 2 pts.

LAS VOCALES

Vamos a aprender las letras muy bien para así, muy pronto, poder ya leer.

La a muy gordita la mano te da, las dos muy juntitas pueden pasear.

La e, que es su amiga, le sigue detrás. Quiere las estrellas un día tocar. La i, delgadita, la luna traerá, con su punto arriba quiere ella volar.

La o, redondita, con su lazo va. Es muy presumida y te hará cantar.

Y llegó la u. ¡Todas a jugar! Bajando contentas por un tobogán.

El jardín de las letras es para jugar. Aprende conmigo, lo conseguirás.

Ítem 2: Reconocer sonidos finales de una palabra.

Los y las estudiantes han reconocido el sonido final de las palabras presentadas en imágenes.

El desarrollo de la conciencia fonológica es un requisito clave para la adquisición de la lectura en sus fases iniciales, ya que los niños deben decodificar y para lograrlo tienen que haber tomado previamente conciencia de que las palabras escritas están compuestas por letras que se transforman en sonidos que son propios del lenguaje oral.



2. Encierra en un círculo según corresponda. Clasificar / 8 pts.

- Con color rojo encierra los que terminan con el sonido a.
- Con color verde encierra los que terminan con el sonido e.
- Con color Azul encierra los que terminan con el sonido i.
- Con color amarillo encierra los que terminan con el sonido o.
- Con color café encierra los que terminan con el sonido u.

Ítem 3: Completar con las vocales.

En esta actividad el y la estudiante logra completar la palabra escribiendo las letras que faltan apoyándose con una imagen de referencia.

En esta actividad se pretende que los niños y niñas desarrollen en paralelo la lectura y escritura, además que ambas habilidades se complementen.



3. Completa las palabras con las vocales que faltan: Aplicar / 3 pts.

Ítem tecnología: Fabricar tarjetas de las vocales.

En esta actividad los niños y niñas confeccionaron un llavero con tarjetas para recordar las vocales.

Esta actividad busca reforzar el conocimiento del alfabeto a través de una actividad de tecnología en donde aplican diferentes tipos de herramientas y materiales.




• Esta actividad deberá realizarse en casa.
En las fichas se muestran las palabras, también que se muestran, leer y luego escribir con sonido para que el alumno pueda leer y escribir las palabras en la siguiente actividad. *Nota: El alumno puede usar un lápiz para escribir las palabras.*

Al finalizar la actividad se debe guardar las tarjetas en un lugar seguro para que el alumno pueda usarlas en la siguiente actividad.


Sesión N° 2

Ítem 4 y 5: Comprensión lectora.


En esta actividad los estudiantes han logrado trabajar diversas estrategias de comprensión lectora de antes, durante y después de la lectura, reconociendo las características en la forma de relatar la historia y entendiendo que puede ser una narración real o ficticia, además fomentando el desarrollo de habilidades superiores, sin dejar de lado fomentar en el estudiante el disfrute de la lectura a partir de textos entretenidos y pertinentes para su edad.




4. Ahora escucha el cuento "El regalo de Mili"




Mili está de cumpleaños y su mamá le tiene de regalo una mochila.



A Mili le gustó la mochila, pero estaba un poco decepcionada. Lo que ella más quería era un libro de cuentos sobre monstruos, como el que tenía su amigo Pablo. Tal vez su mamá no lo sabía.




De pronto, la mamá le dijo a Mili: —Entremos, tengo otra sorpresa para ti. ¡Mira sobre la mesa! ¿Cuál será la sorpresa? ¿Será una muñeca?





¡Un libro de cuentos de monstruos! —dijo Mili.
¡Este regalo me encantó!

5. ¿Qué comprendiste? Te invito a realizar las siguientes actividades, marcando con una X la alternativa correcta.
Comprender / 2 pts


a) ¿Quién está de cumpleaños?



MAMÁ



MILI


PABLO

b) ¿Quién tenía un libro de monstruos?


MAMÁ


PAPÁ


PABLO

Ítem 6: Conocimiento del alfabeto.

Los y las estudiantes conocen nuevas letras, reconocen sus cuatro formas de escritura y sus respectivos sonidos.

Esta actividad tiene como propósito el adecuado uso de los fonemas y sus respectivos grafemas que es de gran importancia para el futuro aprendizaje lector, pues permite el reconocimiento automático de las palabras, favoreciendo así focalizarse en tareas cognitivas orientadas a la comprensión del texto.





M m

mi me ma mo mu

mí me má mo mu



L l

lo le li la lu

lío lio lio lio


6. Lee y escribe: Aplicar / 1 pto

La mamá y Mili.


Ítem 7: Conocimiento del alfabeto.

Los y las estudiantes ordenan las letras y escriben la palabra correcta con el apoyo de una imagen.

Esta actividad tiene como propósito el adecuado uso de los fonemas y sus respectivos grafemas que es de gran importancia para el futuro aprendizaje lector, pues permite el reconocimiento automático de las palabras, favoreciendo así focalizarse en tareas cognitivas orientadas a la comprensión del texto.



7. Ordena las letras y escribe la palabra que se forma: Organizar / 4 pts




m

a

u

l



l

a

o

m

Ítem 8: Conciencia fonológica.

En esta actividad los y las estudiantes reconocen el sonido que componen una palabra.

El desarrollo de la conciencia fonológica es un requisito clave para la adquisición de la lectura en sus fases iniciales, ya que los niños deben decodificar y para lograrlo tienen que haber tomado previamente conciencia de que las palabras escritas están compuestas por letras que se transforman en sonidos que son propios del lenguaje oral.



8. Juega a leer las palabras y da un aplauso por cada sonido y luego pinta la cantidad de sonidos que tiene la palabra:
Aplicar / 2 pto



mula



ala



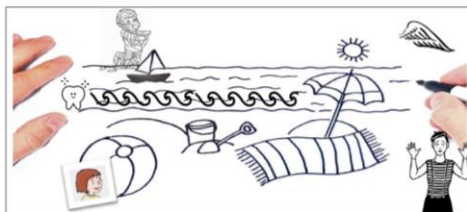
Ítem 9: Conocimiento del alfabeto.

Los y las estudiantes escriben palabras con las letras en estudio con el apoyo de imágenes.

Lectura y escritura son habilidades que se desarrollan en paralelo y se complementan, es por esto que es necesario practicar habitualmente la escritura de palabras y pequeños textos.



9. Observa el paisaje y encuentra objetos que puedes escribir con las consonantes aprendidas:
Analizar / 14 pto



- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____
- 6.- _____
- 7.- _____

Ticket de salida: Conocimiento del alfabeto.

Escriben palabras con L.

Lectura y escritura son habilidades que se desarrollan en paralelo y se complementan, es por esto que es necesario practicar habitualmente la escritura de palabras y pequeños textos.



TICKET DE SALIDA

Escribe 2 palabras que comiencen con L. Aplicar/2ptos

Trabajo en el cuaderno de caligrafía.

Con esta actividad se busca que el o la estudiante respete el carril de caligrafía ubicando las minúsculas en las líneas intermedias y la mayúscula que se extiende hasta la línea superior del carril.



- Tomar en cuenta los siguientes criterios al momento de realizar la actividad de caligrafía.

Criterios/niveles	Excelente (3 pto)	Bueno (2 pto)	Regular (1 - 0 pto)
Zona de escritura	Escribe palabras y oraciones respetando las tres zonas de escritura.	Escribe palabras y oraciones respetando con dificultad las tres zonas de escritura.	Escribe palabras y oraciones sin respetar las tres zonas de escritura.
Tamaño de letra	Respeto el tamaño y forma de la letra.	Respeto solo forma de la letra.	No respeta forma ni tamaño de la letra.
Orden de entrega	Cumple con fechas de entrega de caligrafía/ o justifica demora.	Entrega caligrafía con dos días de retraso.	Entrega caligrafía con más de 2 días de retraso.

AUTOEVALUACIÓN: ésta es una parte muy importante a desarrollar, donde el o la estudiante debe evaluar lo que ha aprendido y cómo se ha comportado durante el desarrollo de las actividades. Tiene por objetivo reflexionar y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y de los factores que en ellos intervienen.

RECREO o PAUSA ACTIVA: son una instancia que le recuerda al estudiante que debe descansar, pues el módulo está diseñado para ser trabajado durante cuatro semanas y los juegos que se proponen responden a una necesidad natural del ser humano a la recreación.

RETROALIMENTACIÓN GENERAL:

Fortalezas	Debilidades
<p>Las y los estudiantes de 1° básico han logrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disfrutar y recordar un poema. - Desarrollar habilidades superiores de comprensión lectora. - Crear un objeto tecnológico para apoyar su aprendizaje, utilizando diferentes herramientas y materiales. - Desarrollar la lectura y la escritura inicial. - Comprender que las palabras están compuestas por sonidos (conciencia fonológica). 	<p>Las y los estudiantes de 1° básico deben mejorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algunos errores que se invitan a corregir de forma individual.

¡Felicidades!

Han realizado un excelente trabajo ¡sigan así!
Lograron los objetivos planteados en este módulo.

