

# Retroalimentación General

## Módulo 1 – Lenguaje y Comunicación

### 2° básico “A” y “B”

#### Objetivos de Aprendizaje Priorizados:

Logrado



Medianamente logrado



Por lograr



**Lenguaje y Comunicación:** Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: extrayendo información explícita e implícita; respondiendo preguntas simples, sobre los textos; recreando personajes a través de distintas expresiones artísticas; describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia; estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias; emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura. Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita, formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros. Comprender textos orales para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: estableciendo conexiones con sus propias experiencias; visualizando lo que se describe en el texto; formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas; respondiendo preguntas abiertas; formulando una opinión sobre lo escuchado. Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: presentando información o narrando un evento relacionado con el tema; incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho; utilizando un vocabulario variado; pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible; manteniendo una postura adecuada.

**Orientación:** Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como: cuidar los útiles escolares y mantener el orden; **Tecnología:** Explorar y usar una variedad de software educativos para lograr aprendizajes significativos, demostrando un uso seguro y responsable de internet TIC.

#### Profesoras:



Prof. María Isabel Gallegos Sazo  
([mariaisabelgallegoss11@gmail.com](mailto:mariaisabelgallegoss11@gmail.com))

Prof. Ninoska Rocha Villalobos  
([ninoska.rocha@cmanantial.cl](mailto:ninoska.rocha@cmanantial.cl))



Recuerden que deben observar la cápsula educativa, pues **ayudan a contextualizar el módulo a desarrollar y motiva el aprendizaje**. Si tiene dificultades para visualizarlos, comuníquese directamente con la profesora a través de su WhatsApp o correo electrónico.

**CUADRO ORIENTADOR:** con estos cuadros al inicio y final de cada actividad se espera que los y las estudiantes **logren practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje**, comprendiendo la importancia de ordenar, trabajar en un espacio limpio y cuidar sus materiales de estudio.

#### Primera Parte

**Escritura del nombre y apellido:** Es importante que el o la estudiante escriba su nombre y apellido, de forma clara y con un tamaño adecuado, pues forma parte de su identidad. Recuerden incorporar poco a poco letras mayúsculas y minúsculas.



1.- Escribe tu nombre y apellidos, usa el carril de caligrafía.

(Respuesta/ 2 ptos.)

#### Ítem 2 al 6: Comprensión de un poema.

En esta actividad los estudiantes han logrado trabajar diversas estrategias de comprensión lectora de antes, durante y después de la lectura, reconociendo las características del texto ya sea en su silueta

como en el uso de la rima y otras herramientas del lenguaje, además fomentando el desarrollo de habilidades superiores como crear un diálogo, sacar conclusiones y hacer inferencias sobre lo que se dice en el texto, sin dejar de lado fomentar en el estudiante el disfrute de la lectura a partir de textos entretenidos y pertinentes para su edad.



Escucha y lee el siguiente texto:

**La Tierra baila**

Hoy los cerros están de fiesta y bailan al compás de una orquesta. En las cimas explotan flores de mil tonos y colores.

El cielo observa con entusiasmo mientras las nubes van desmoronando. Hay los cerros están de fiesta y bailan al compás de una orquesta.

Tomo Anjuna Coto

**Actividad 8**

Puedo leer y escribir.

ente estrofa.

is cerros de fiesta un al is de una ta.

nsa.

que conversen? Escribe:

**Actividad 3**

¿Qué comprendimos?

Completa el cuadro con las estrofas del poema que te dictarán. Luego, escribe con tus palabras lo que significa cada estrofa.

Primera estrofa	Dice: _____	Significa: _____
Segunda estrofa	Dice: _____	Significa: _____
Tercera estrofa	Dice: _____	Significa: _____
Cuarta estrofa	Dice: _____	Significa: _____

**Actividad 3**

¿Qué tipo de texto leímos? Marca.

Un cuento    Un poema    Un artículo informativo

¿Cómo lo reconoces? Comenta.

Según el texto, ¿qué hacen los cerros? Lee, elige la opción correcta y escribe.

Cuando hoy fiesta, los cerros \_\_\_\_\_

	duermen.		se desmoronan.
	bailan.		observan.

**Actividad 2**

Leamos nuevamente el poema "La Tierra baila".

**Actividad 3**

¿Qué comprendimos?

Pinta la cima de este cerro.

Marca sólo los volcanes. ¿En qué se diferencian?

Comenta.

## Segunda Parte

### Ítem 7 y 8: Comprensión de un cuento.

En esta actividad los estudiantes han logrado trabajar diversas estrategias de comprensión lectora de antes, durante y después de la lectura, reconociendo las características en la forma de relatar la historia y entendiendo que puede ser una narración real o ficticia, además fomentando el desarrollo de habilidades superiores, sin dejar de lado fomentar en el estudiante el disfrute de la lectura a partir de textos entretenidos y pertinentes para su edad.



**El zorro y el quirquincho**

Un día, el zorro y el quirquincho hicieron un trato. El zorro dio su tierra al quirquincho para que la sembrara a medias con él. Como el quirquincho tiene fama de ser poco inteligente, el zorro pensó que se aprovecharía de su trabajo y le dijo:

—Este año, compadre, como es justo, será para mí todo lo que den las plantas arriba de la tierra y para usted lo que den abajo. Estacion, el quirquincho sembró papas.

Tuvo una magnífica cosecha y al zorro le tocó una cantidad de hojas insoportables.

Al año siguiente, el zorro, molesto por el mal negocio, le dijo a su amigo:

—Este año, compadre, como es justo, será para mí lo que den las plantas debajo de la tierra y para usted lo que den arriba.

—Bien, compadre, será como usted dice.

El quirquincho sembró trigo. Llenó su granero de espigas y al pobre zorro le tocó una cantidad de raíces miserables.

"No me dejes burlar más", pensó. Y le dijo al compadre:

—Este año, ya que usted ha sido tan afortunado con las cosechas anteriores, será para mí lo que den las plantas arriba y debajo de la tierra. Para usted será lo que den al medio.

—Bien, compadre, ya sabe que respeto su opinión. El quirquincho sembró maíz. Sus graneros se llenaron nuevamente de magníficas espigas y al zorro le correspondieron las flores y las raíces del maíz.

El zorro tuvo que vivir pobre. Ese fue el castigo a su mala fe.

Cuento tradicional

**Actividad 3**

¿Qué comprendimos?

Marca la alternativa correcta.

¿Cuáles son los personajes del cuento?

A. Un zorro y un conejo.  
B. Un lobo y un quirquincho.  
C. Un zorro y un quirquincho.

¿Cuáles fueron las plantas que sembró el quirquincho?

A. Papas, trigo y maíz.  
B. Zanahorias, papas y maíz.  
C. Tomates, trigo y lechugas.

¿Qué sembró el quirquincho el primer año?

A 	B 	C 
-------	-------	-------

### Ítem 9: Practicar para adquirir fluidez lectora .

El estudiante practica diariamente la lectura para adquirir fluidez.

En esta actividad se busca que los estudiantes tengan la capacidad para leer un libro o un texto de manera correcta, de corrido y con expresividad. Un lector fluido no tiene que parar para "descifrar" cada palabra. Más bien, puede leer la mayoría de las palabras automáticamente. Esto significa que el lector puede centrar su atención en el significado del cuento o el texto. Por ese motivo, la fluidez tiene una importancia central: Es el puente entre descifrar palabras y comprender lo que se ha leído.

¿Cómo podemos estimular la fluidez en la lectura?

En la escuela o los padres pueden ayudar a los niños y niñas a desarrollar la fluidez de lectura con algunas actividades sencillas y divertidas, como por ejemplo los desafíos de lectura que hemos estado practicando.



9.- Practica diariamente la lectura y envía un video leyendo para que tu profesora pueda evaluar cómo lo estás haciendo. Debes considerar el adecuado volumen de voz, fluidez y entonación.

(Aplicar / 10 pts.)

Ramón y Raquel

Ramón y Raquel son los papás de una linda ratita, la ratita Raquelita. Los ratones tienen un radio y cuando roen su comida, ponen música. Hay rosas y ramas bonitas en la casa de Raquelita.

Anónimo.



**AUTOEVALUACIÓN:** ésta es una parte muy importante a desarrollar, donde el o la estudiante debe evaluar lo que ha aprendido y cómo se ha comportado durante el desarrollo de las actividades. Tiene por objetivo reflexionar y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y de los factores que en ellos intervienen.

**RECREO o PAUSA ACTIVA:** son una instancia que le recuerda al estudiante que debe descansar, pues el módulo está diseñado para ser trabajado durante cuatro semanas y los juegos que se proponen responden a una necesidad natural del ser humano a la recreación.

**RETROALIMENTACIÓN GENERAL:**

**Fortalezas**

Las y los estudiantes de 2° básico han logrado:

- Desarrollar habilidades superiores de comprensión lectora.
- Conocer y reconocer características de diferentes textos.
- Escribir para expresar ideas y conclusiones.
- Adquirir fluidez para mejorar la comprensión lectora.

**Debilidades**

Las y los estudiantes de 2° básico deben mejorar:

- Algunos errores que se invitan a corregir de forma individual.

**¡Felicidades!**

Han realizado un excelente trabajo ¡sigan así!

Lograron los objetivos planteados en este módulo.

