

Retroalimentación General

Módulo 1 - Matemática

1º básico "A" y "B"



Objetivos de Aprendizaje Priorizado:

Matemática: Contar, relacionar, comparar y ordenar números del 0 al 10, identificando mayor, menor, igual que y reconociendo cantidades a través de la manipulación de material concreto; **Orientación:** Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como: cuidar los útiles escolares y mantener el orden; **Tecnología:** Explorar y usar una variedad de software educativos para lograr aprendizajes significativos, demostrando un uso seguro y responsable de internet TIC.

Profesoras:



Prof. Titular:

Milena Molina Gallardo
(milena.molina@cmanantial.cl)

Prof. Suplente:

María Isabel Gallegos Sazo
(mariaisabelgallegoss11@gmail.com)

Prof. Titular:

Ana María Vergara Rojas
(ana.vergara@cmanantial.cl)

Prof. Suplente:

Ninoska Rocha Villalobos
(ninoska.rocha@cmanantial.cl)



Recuerden que deben observar la cápsula educativa, pues **ayudan a contextualizar el módulo a desarrollar y motiva el aprendizaje**. Si tiene dificultades para visualizarlos, comuníquese directamente con la profesora a través de su WhatsApp o correo electrónico.

Cuadros informativos: con estos se espera que los y las estudiantes **logren practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje**, comprendiendo la importancia de ordenar, trabajar en un espacio limpio y cuidar sus materiales de estudio.

Escritura del nombre y apellido: Es importante que el o la estudiante escriba su nombre y apellido, de forma clara y con un tamaño adecuado, pues forma parte de su identidad. Recuerden incorporar poco a poco letras mayúsculas y minúsculas.



Profesora Milena Molina – Profesora Ana María Vergara

MÓDULO N°1 MATEMÁTICA
Primero básico "A" y "B"



Nombre y Apellido: _____

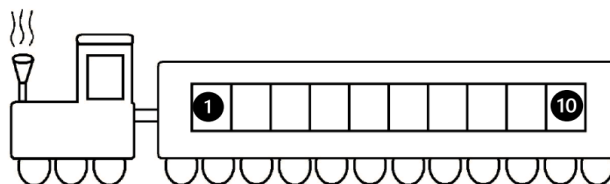
Ítem 1: Contar y escribir números hasta 10.

Los y las estudiantes han logrado contar y escribir cantidades hasta 10 de forma ascendente.

Con este tipo de actividades se espera que el o la estudiante practique la escritura ordenada de números.

1. Completa los números de los trenes según corresponda.

Conocer / 4 pts.



Ítem 2: Relacionar cantidad con el número que corresponda.

Los y las estudiantes han logrado leer representaciones, contando elementos y relacionándolos con el número que corresponda.

Con este tipo de actividades se espera que el o la estudiante comprenda que cada número corresponde a una cantidad visible, la cual en esta oportunidad se representa con variados tipos de insectos.

2. Cuenta los elementos de cada grupo y únelos con el número que corresponda.

Aplicar / 4,5 pts.



Ítem 3: Contar cantidades, según corresponda.

Los y las estudiantes han logrado contar elementos que correspondan a números hasta 10.

Con este tipo de actividades se espera que el o la estudiante transite desde los pictórico a los simbólico y viceversa.

3. Encierra en un círculo la cantidad de elementos que se pide en cada caso.

Aplicar /2 pts.



a. <input type="checkbox"/> 2	c. <input type="checkbox"/> 4
b. <input type="checkbox"/> 7	d. <input type="checkbox"/> 5

Ítem 4: Identificar error en secuencia descendente.

Los y las estudiantes han logrado identificar el error que presentaba la secuencia y escribir la secuencia correctamente.

Con este tipo de actividades se espera que el o la estudiante comprenda el orden sucesivo de la recta numérica, entendiendo que aumenta o disminuye de 1 en 1.

4.- Descubre el error, coloréalo y escribe la recta numérica correctamente:

Analizar /2 pts. - Aplicar 3,5 pts.



10, 9, 8, 7, 8, 5, 4

10 - _____

Ítem 5: Contar hasta 9 de forma ascendente y descendente.

Los y las estudiantes han logrado contar y escribir los números del 0 al 9 hacia adelante y hacia atrás.

Con este tipo de actividades se espera que el o la estudiante profundice su aprendizaje de conteo y escritura de números.

5.- Cuenta en voz alta los números del 0 al 9, hacia adelante y hacia atrás. Luego, completa las cuadrículas con los números siguiendo el conteo.

Comprender / 9 pts.



a.
b.

Ítem 6: Completar oraciones para que estas sean verdaderas.



Los y las estudiantes han logrado comprender términos como “menor que” y “mayor que” utilizándolos apropiadamente para completar oraciones y validarlas.



Con este tipo de actividades se espera que el o la estudiante cuente, compare y complete oraciones, utilizando correctamente términos para comparar.



6.- Encierra mayor o menor según corresponda:

Comparar / 6 pts.



a.  es menor que 
mayor

b.  es menor que 
mayor

c.  es menor que 
mayor

Ítem 7: Identificar número menor y número mayor.

Los y las estudiantes han logrado identificar cantidades mayor y menor según corresponda.

Con este tipo de actividades se espera que el o la estudiante aplique lo aprendido en relación a la comparación de cantidades.

7.- Escribe un número según lo solicitado:

Aplicar 3,5 pts



- Un número mayor.

a. 3 ►

b. 6 ►

c. 8 ►

- Un número menor.

d.

 ◀ 1

e.

 ◀ 9

f.

 ◀ 5

Ítem 8: Completar oraciones para que estas sean verdaderas.


Los y las estudiantes han logrado comprender términos como “menor que” y “mayor que” utilizándolos apropiadamente para completar oraciones y validarlas.



Con este tipo de actividades se espera que el o la estudiante cuente, compare y complete oraciones, utilizando correctamente términos para comparar.


8.- Completa según corresponda:

Aplicar 6 ptos



a.  es mayor que 

b.  es mayor que 

c.  es mayor que 

Ítem 9: Ordenar cantidades de forma ascendente y descendente.

Los y las estudiantes han logrado ordenar cantidades de menor a mayor y viceversa, teniendo un primer acercamiento a la construcción de secuencias.



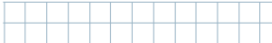
Con este tipo de actividades se espera que el o la estudiante relacione cantidad con símbolo y lo compare con otros discriminando el que tiene mayor y/o menor cantidad.

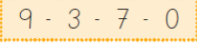

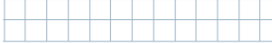
9.- Escribe en la cuadrícula los números en el orden que se indica:

Analizar 4 ptos



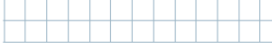


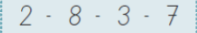

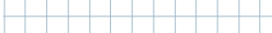
• De menor a mayor.

a.   

b.   

• De mayor a menor.

c.   


d.   

Ticket de Salida

Los y las estudiantes han logrado autoevaluar su aprendizaje e identificar el número que les dificulta escribir.

Con este tipo de actividades se espera que el o la estudiante sea capaz de identificar sus aciertos y errores y logre evidenciar aspectos que debe mejorar, en este caso es la escritura de un número.



TICKET DE SALIDA	¿Cuál es el número que más me cuesta escribir?	
	<input style="width: 80px; height: 40px;" type="text"/>	

Actividad Complementaria: Practicar la escritura de los números del 0 al 9.

Los y las estudiantes han logrado practicar la escritura de los números en estudio.

Con este tipo de actividades se espera que el o la estudiante mejore su motricidad fina y logre trazar con mayor definición cada uno de los numerales.

MATERIAL COMPLEMENTARIO



AUTOEVALUACIÓN: ésta es una parte muy importante a desarrollar, donde el o la estudiante debe evaluar lo que ha aprendido y cómo se ha comportado durante el desarrollo de las actividades. Tiene por objetivo reflexionar y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y de los factores que en ellos intervienen.

RECREO o PAUSA ACTIVA: son una instancia que le recuerda al estudiante que debe descansar, pues el módulo está diseñado para ser trabajado durante cuatro semanas y los juegos que se proponen responden al objetivo transversal de tecnología, donde los estudiantes deben familiarizarse con software educativos.

RETROALIMENTACIÓN GENERAL:**Fortalezas**

Las y los estudiantes de 1° básico han logrado:

- Ampliar su ámbito numérico hasta 10.
- Comparar y ordenar cantidades hasta 10.
- Practicar hábitos y actitudes que favorezcan su propio proceso de aprendizaje.

Debilidades

Las y los estudiantes de 1° básico deben mejorar:

- Algunos errores que se invitan a corregir de forma individual.

¡Felicidades!

Han realizado un excelente trabajo ¡sigan así!

Lograron los objetivos planteados en este módulo.

