



Departamento de Inglés 2021

RETROALIMENTACIÓN MÓDULO 1 INGLÉS – 5TO BÁSICO A

Asignatura: Inglés – A. Inglés

Curso: 5° Básico “A”


Profesora: Jessica Sepúlveda M.

Correo Profesora: teacher.jessica.sepulveda@gmail.com

OBJETIVOS

- **OAT Tecnología:OA7** Usar internet y comunicación en línea para compartir información de diferente carácter con otras personas, considerando la seguridad de la fuente y las normas de privacidad.
- **OAT Orientación: OA1:** Demostrar una valoración positiva de sí mismo, reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.
- **OBJECTIVE: To apply vocabulary and structures related to school supplies, places and subjects.**
- **Comprensión de Lectura Nivel 1 OA5:** Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual y estén relacionados con los temas y las siguientes funciones del año • saludar y despedirse • solicitar y entregar información personal y de temas familiares • agradecer, disculparse y pedir permiso • seguir y dar instrucciones • describir personas, objetos y su posición, lugares, acciones cotidianas y clima • expresar gustos, preferencias, cantidades y posesiones

Esta retroalimentación tiene como objetivo, entregar de manera general críticas constructivas a modo general del curso, en forma de FORTALEZAS, DEBILIDADES y TIPS para mejorar a la hora de volver a realizar un ítem similar al que ya se realizó. Se divide ítem por ítem.

 ***¡RECUERDA QUE TÚ SIEMPRE PUEDES LOGRA TODO LO QUE TE PROPONGAS!
Eres muy capaz de realizar cualquier cosa que desees, solo debes ser perseverante y perseguir tus metas cuanto sea necesario para alcanzarlas. El inglés es una de las cosas que se adquiere con la práctica. ¡La práctica hace al maestro!***

ITEM 1: En el ítem 1 podemos apreciar que se basa todo en una comprensión de lectura (READING COMPREHENSION), en la que los alumnos debían leer el texto (la cantidad de veces que fuera necesaria para adquirir la información) y realizar dos actividades en base al texto previamente leído. 1) TRUE OR FALSE, y 2) ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS.



Departamento de Inglés 2021

1. En la primera parte, TRUE OR FALSE, la mayoría de los alumnos tiende a tener la mayor parte de las respuestas correctas. Las afirmaciones son fáciles de entender y no hay mayor complicación en la realización de esta parte.
2. En la segunda parte, los alumnos parecen desenvolver bien su inglés, respondiendo claramente lo que se les pregunta .

FORTALEZAS DE ESTE ÍTEM: La mayoría de los alumnos obtiene prácticamente todo el puntaje del ítem.

DEBILIDADES DE ESTE ÍTEM: A pesar de ser sencilla la comprensión de lectura, los alumnos fallaron mayoritariamente en una de las preguntas que es capciosa: confundieron dos festivales. Una afirmación que debieron colocar como FALSE, la pusieron como TRUE. Esto se debe únicamente a la falsa de comprensión de lectura, especialmente en los detalles.

TIPS PARA MEJORAR ESTE TIPO DE EJERCICIOS: Para mejorar este tipo de ejercicios, te aconsejo que leas el texto no importa cuántas veces lo hagas, pero hazlo con concentración. La diferencia en algunas preguntas, se basa únicamente en detalles, que encontrarás en el texto. En el caso de las preguntas, les sugiero respuestas completas, que me den la información entera. Además, leyendo las instrucciones les irá aún mejor: es necesario entender que en la parte de TRUE OR FALSE, al tener una afirmación como verdadera, debe escribir la letra T, no la V.

ÍTEM 2 : El ítem 2 consiste en la clasificación de conceptos en dos categorías: Asignaturas del colegio (Subjects of School) y School Supplies (materiales del colegio).

FORTALEZAS DE ESTE ÍTEM: Todos los alumnos contestaron este ítem, y todos clasificaron correctamente los conceptos en cada categoría. No hubo errores en este ítem.

DEBILIDADES DE ESTE ÍTEM: La debilidad de este ítem, podría tomarse como la sencillez del ítem, sin embargo era necesario que los alumnos aprendieran a clasificar y entender que son dos categorías de vocabulario diferentes.

TIPS PARA MEJORAR ESTE TIPO DE EJERCICIOS: Lo único que necesitas saber para realizar este tipo de ejercicios, es que debes revisar la materia explicada tanto como por videos, como por presentaciones tipo PPT, en la que la profesora se graba explicando el contenido. Con esto entenderás mucho mejor sobre la materia y sobre cómo realizar los ejercicios.

ÍTEM 3: El ítem 3 consideraba que los alumnos debían UNIR cada concepto dado con su definición correspondiente, en la columna de al lado. Así el alumno era capaz de discriminar e identificar el vocabulario enseñado.

FORTALEZAS DE ESTE ÍTEM: La mayoría de los alumnos logró unir totalmente los conceptos sin mayor dificultad. Lo que significa, que se entendió y se logró el objetivo de este ítem en particular casi en un cien por ciento.

DEBILIDADES DE ESTE ÍTEM: La falta de comprensión de lectura podría considerarse como una debilidad a la hora de realizar este ítem, puesto que las pocas equivocaciones que hay en este ítem por parte de los alumnos, se debe a la confusión entre un concepto y otro, lo que podía diferenciarse fácilmente, releyendo las definiciones de los conceptos.



Departamento de Inglés 2021

TIPS PARA MEJORAR ESTE TIPO DE EJERCICIOS: Te aconsejo, que cuando termines de unir las respuestas, las revises nuevamente 2 veces como mínimo, para que te asegures de que no has cometido errores involuntariamente. Con estas revisiones, te puedes dar cuenta de que estás seguro de lo que has unido, o bien, si en realidad crees que te equivocaste en alguna parte y lo puedes cambiar.

ITEM 4: En este ítem, los alumnos debían crear 5 oraciones utilizando todas las reglas gramaticales que se les entregaron a través de PPT, Cápsulas explicativas y ayudantías, observando el material del colegio que se les entregaba, debían mencionar su color y para qué asignatura podían usar dicho material. Por ejemplo, se observaba en una imagen una tijera. Los alumnos debían ser capaces de escribir lo siguiente: I have RED SCISSORS to use in ARTS. Todo esto, siguiendo el ejemplo entregado en las instrucciones.

FORTALEZAS DE ESTE ÍTEM: Las fortalezas de este ítem se basan en los resultados optimistas de los alumnos. La mayoría agregó incluso más información de la requerida, siguiendo al pie de la letra las instrucciones y mencionando todo lo que se pedía. Muchos alumnos lograron con mérito la realización de este ítem.

DEBILIDADES DE ESTE ÍTEM: Las debilidades de este ítem se basan en la ayuda. Algunos alumnos, en sus respuestas, se nota que utilizaron algún tipo de traductor para la oración completa, eso genera detalles y errores que se notan mucho en una oración, porque están construidas por un traductor que está especializado en traducir palabras, no frases completas.

TIPS PARA MEJORAR ESTE TIPO DE EJERCICIOS: Ten confianza en ti mismo. Generalmente sabes mucho más de lo que piensas y solo debes concentrarte e intentarlo. Lo vas a lograr sin ayuda de un traductor, porque todo lo que necesitas saber, está en la materia que ya debiste estudiar.

ITEM 4: En este ítem los alumnos debían reordenar las letras para descubrir las palabras ocultas, todas relacionadas a asignaturas del colegio.

FORTALEZAS DE ESTE ÍTEM: El 100% del alumnado que realizó el módulo, logró descubrir y reordenar todas las palabras correctamente.

DEBILIDADES DE ESTE ÍTEM: Algunos alumnos, inconscientemente se saltaban algunas letras, aunque son detalles que se pueden ir mejorando con el tiempo.

TIPS PARA MEJORAR ESTE TIPO DE EJERCICIOS: Lo único que necesitas saber para realizar este tipo de ejercicios, es que debes revisar la materia explicada tanto como por videos, como por presentaciones tipo PPT, en la que la profesora se graba explicando el contenido. Con esto entenderás mucho mejor sobre la materia y sobre cómo realizar los ejercicios. Además, este ítem iba enfocando netamente al vocabulario adquirido o por adquirir de los alumnos en relación con la unidad temática.



Departamento de Inglés 2021

- ✚ Respecto de la autoevaluación, más de un 94% de los alumnos que entregaron el módulo 1, indican que se sintieron bastante bien con este módulo, indicando la alternativa “I CAN DO IT”. (Puedo hacerlo).
- ✚ Algunos alumnos no contestaron la autoevaluación, creyendo que no era necesario o era voluntario, puesto que no tiene puntaje. Para la próxima, se enfatizará la importancia de la autoevaluación asignándole un pequeño puntaje.