

# Retroalimentación General

## Módulo 1 – Música y Artes Visuales

### 2° básico “A” y “B”

#### Objetivos de Aprendizaje Priorizado:

**Música:** Expresar sensaciones, emociones e ideas que les sugiere el sonido y la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual); **Artes Visuales:** Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte a partir de la experimentación con: materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales; herramientas para dibujar, pintar, cortar, modelar, unir y tecnológicas (pincel, tijera, estaca, computador, entre otras); procedimientos de dibujo, pintura, collage, escultura, dibujo digital y otros; **Orientación:** Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como: cuidar los útiles escolares y mantener el orden; **Tecnología:** Explorar y usar una variedad de software educativos para lograr aprendizajes significativos, demostrando un uso seguro y responsable de internet TIC.

Logrado



Medianamente logrado



Por lograr



#### Profesoras:

Prof. Cynthia Fariás Ulloa  
([cynthia.farias.u@gmail.com](mailto:cynthia.farias.u@gmail.com))

Prof. Ninoska Rocha Villalobos  
([ninoska.rocha@cmanantial.cl](mailto:ninoska.rocha@cmanantial.cl))



Recuerden que deben observar la cápsula educativa y videos de apoyo, pues **ayudan a contextualizar el módulo a desarrollar y motiva el aprendizaje**. Si tiene dificultades para visualizarlos, comuníquese directamente con la profesora a través de su correo electrónico.

**Escritura del nombre y apellido:** Es importante que el o la estudiante escriba su nombre y apellido, de forma clara y con un tamaño adecuado, pues forma parte de su identidad. Recuerden incorporar poco a poco letras mayúsculas y minúsculas.



### Ítem 1: Practicar la escritura de las figuras rítmicas.

Los y las estudiantes han logrado graficar figuras rítmicas y silencios de las mismas, de forma libre o guiados por los ejemplos dados en cada caso.

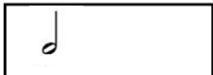
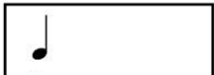

Con este tipo de actividades se espera que el o la estudiante recuerde la escritura de las figuras rítmicas, como un primer acercamiento a la música.




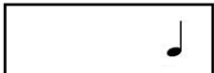
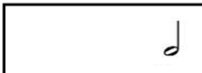
**Actividad 1:** Completa la siguiente tabla con figuras rítmicas en cada compás. (Hab: Recordar- 6 pts)

- Completa dibujando más figuras rítmicas y silencios en las casillas (1ptos c/u. Total 6 pts.)

a)

		
---	--	---

b)

		
---	--	---

### Ítem 2: Colorear las notas musicales y las emociones según corresponda.

Los y las estudiantes han logrado relacionar cada nota musical con un color y a su vez, cada color con una emoción.

Con este tipo de actividades se espera que el o la estudiante se acerque a los elementos musicales desde lo que conoce, entendiendo que la música es otra forma que los seres humanos utilizamos para expresar sensaciones, emociones e ideas que nos surgen del sonido.



**Actividad 2: LOS COLORES Y LA SENSACIONES EN LA MÚSICA**

• Colores de las Notas Musicales:

DO	RE	MI	FA	SOL	LA	SI
AZUL	VERDE	AMARILLO	ANARANJADO	ROJO	MORADO	CELESTE

• Emociones de los colores:

TRISTEZA	ALEGRIA	ENÉRGICO	TRANQUILO
AZUL	AMARILLO	ROJO	VERDE

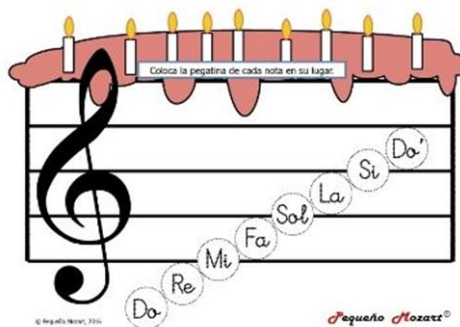
### Ítem 3: El pentagrama y las notas musicales.

Los y las estudiantes han logrado comprender que cada nota musical tiene una posición en el pentagrama y conocer la escritura de la llave de sol.

Con este tipo de actividades se espera que el o la estudiante identifique la posición de las notas, como un primer acercamiento a la lectura musical (leer e interpretar una pieza musical).



EL PENTAGRAMA Y LA NOTACIÓN MUSICAL



**Actividad 3:** Copia las notas del pentagrama y la llave de Sol y con el color que corresponda.  
(Hab: Analizar – 8 pts)

---

---

---

---

---

**Ítem 4: Escuchar música variada y expresar sensaciones, emociones e ideas a través del arte.**

Los y las estudiantes han logrado expresar sensaciones a través del arte, utilizando los colores de las emociones.

Con este tipo de actividades se espera que el o la estudiante exprese libremente lo que siente e identifique la emoción que predomina en cada obra musical, entendiendo que esa emoción se relaciona directa e indirectamente con lo que siente al escuchar.

**Actividad 4:** Crea un dibujo o retrato de tus sensaciones en la obra y ponle un título a tu obra.  
(Habilidad: Creación – 16 pts. 4 c/u)

1. Escuchar la obra Primavera de Vivaldi. Enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dcigiydew">https://www.youtube.com/watch?v=dcigiydew</a>		2. Ver dibujo animado. Enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xiA6qe5S2wU">https://www.youtube.com/watch?v=xiA6qe5S2wU</a>	
3. Escuchar la obra Hedwing de Harry Potter. Enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Htai3o3JD8I">https://www.youtube.com/watch?v=Htai3o3JD8I</a>		4. Escuchar la obra Sinfonía de los Juguetes. Enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZrQoZYUUn3c">https://www.youtube.com/watch?v=ZrQoZYUUn3c</a>	

- Escoge colores y líneas abstractas con forma o sin forma en cada cuadrado y dibuja.



<b>OBRA DE MÚSICA PRIMAVERA</b>	<b>DIBUJO MUSICAL PANTERA ROSA</b>
<i>Dibujo Expresivo</i>	<i>Dibujo Expresivo</i>

<b>OBRA DE MÚSICA HARRY POTTER</b>	<b>OBRA DE MÚSICA SINFONÍA DE LOS JUGUETES</b>
<i>Dibujo Expresivo</i>	<i>Dibujo Expresivo</i>

**RECREO o PAUSA ACTIVA:** son una instancia que le recuerda al estudiante que debe descansar, pues el módulo está diseñado para ser trabajado durante cuatro semanas y los juegos que se proponen responden al objetivo transversal de tecnología, donde los estudiantes deben familiarizarse con software educativos.

### RETROALIMENTACIÓN GENERAL:

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<p>Las y los estudiantes de 2° básico han logrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar sensaciones, emociones e ideas que les sugiere el sonido y la música escuchada.</li> <li>- Expresar emociones e ideas a través de sus trabajos de arte.</li> <li>- Reconocer figuras rítmicas y dibujarlas correctamente.</li> <li>- Relacionar las notas musicales con diferentes colores y a su vez cada color con una emoción.</li> <li>- Escribir sobre un pentagrama, dibujando la llave de sol y las notas musicales posicionadas correctamente.</li> <li>- Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable a través de las artes integradas y la música junto con sus emociones y la creatividad.</li> </ul>	<p>Las y los estudiantes de 2° básico deben mejorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos errores que se invitan a corregir de forma individual.</li> </ul>

### **¡Felicidades!**

Han realizado un excelente trabajo ¡sigan así!

Lograron los objetivos planteados en este módulo.

